

KINDERGARTEN S.C.S.

71100 FOGGIA (FG)

VIA SANDRO PERTINI 14

Capitale sottoscritto: €. 9.373,00 - Capitale versato: €. 9.373,00

Codice fiscale: 03608210716 Partita IVA: 03608210716

Iscritta presso il registro delle imprese di FOGGIA

Numero registro: FOGGIA / 03608210716

Camera di commercio di FOGGIA

Numero R.E.A.: 259657

BILANCIO SOCIALE 2022

PREFAZIONE

“Bilancio sociale predisposto ai sensi dell'art. 14 del D.lgs. n. 117/2017”

Il presente Bilancio Sociale della Cooperativa Sociale “Kindergarten” è stato redatto rispettando le linee guida approvate dal decreto del Ministro del Lavoro e delle Politiche Sociali del 4 luglio 2019 (Gazzetta Ufficiale n. 186 del 9 agosto 2019):

Il bilancio sociale può essere definito come uno «strumento di rendicontazione delle responsabilità, dei comportamenti e dei risultati sociali, ambientali ed economici delle attività svolte da un'organizzazione. Ciò al fine di offrire un'informativa strutturata e puntuale a tutti i soggetti interessati non ottenibile a mezzo della sola informazione economica contenuta nel bilancio di esercizio».

Con il concetto di rendicontazione delle responsabilità dei comportamenti e dei risultati sociali ambientali ed economici si presuppone oltre ai concetti di responsabilità quelli di trasparenza e compliance, la prima intesa come accesso alle informazioni concernenti ogni aspetto dell'organizzazione, fra cui gli indicatori gestionali e la predisposizione del bilancio e di strumenti di comunicazione volti a rendere visibili decisioni, attività e risultati, la seconda si riferisce al rispetto delle norme sia come garanzia della legittimità dell'azione sia come adeguamento dell'azione agli standard stabiliti da leggi, regolamenti, linee guida etiche o codici di condotta»

Da tale definizione di bilancio sociale derivano alcune implicazioni:

1. la necessità di fornire informazioni ulteriori rispetto a quelle meramente economiche e finanziarie;
2. la possibilità data ai soggetti interessati, attraverso il bilancio sociale, di conoscere il valore generato dall'organizzazione ed effettuare comparazioni nel tempo dei risultati conseguiti.

In questo modo il bilancio sociale si propone di:

- * fornire a tutti gli stakeholders un quadro complessivo delle attività, della loro natura e dei risultati dell'ente;
- * aprire un processo interattivo di comunicazione sociale;
- * favorire processi partecipativi interni ed esterni all'organizzazione;
- * fornire informazioni utili sulla qualità delle attività dell'ente per ampliare e migliorare le conoscenze e le possibilità di valutazione e di scelta degli stakeholders;
- * dare conto dell'identità e del sistema di valori di riferimento assunti dall'ente.

Storia

La Kindergarten è sorta per iniziativa di una docente nel 2001, divenuta Società Cooperativa Sociale nel 2008 aperta al territorio (come da statuto), opera nell'ambito dei "servizi socio-sanitari ed educativi" di cui all'art. 1 lett. a) della Legge 381/1991. Promuove iniziative educative in campo familiare e scolastico. Ospita nella medesima struttura, sita in Foggia in via Sandro Pertini n. 14 la scuola dell'infanzia e il Nido.

La Scuola d'infanzia nasce nel 2001, è diventata paritaria dal 2003.

La Kindergarten inoltre ha ottenuto le seguenti autorizzazioni regionali per il funzionamento della sezione primavera nel 2008 e per il funzionamento del Nido d'infanzia nel 2009.

Missione

Come da Statuto, la Cooperativa Sociale Kindergarten, si propone di:

- * promuovere la continuità del percorso educativo e scolastico, con particolare riferimento al primo ciclo di istruzione, in un processo unitario in cui le diverse articolazioni collaborano attraverso attività di progettazione, di coordinamento e di formazione comuni;
- * Concorrere a ridurre gli svantaggi culturali, sociali e relazionali favorendo l'inclusione di tutte le bambine e di tutti i bambini attraverso interventi personalizzati con particolare attenzione ai nuclei familiari in stato di bisogno oltre ad un'adeguata organizzazione degli spazi e delle attività;
- * Accogliere e rispettare le diversità, ai sensi dell'art. 3 della Costituzione (principio di eguaglianza);
- * Sostenere la primaria funzione educativa delle famiglie e la loro partecipazione alla comunità educativa e scolastica;
- * Favorire la conciliazione tra i tempi e le tipologie di lavoro dei genitori e la cura delle bambine e dei bambini, con particolare attenzione alle famiglie monoparentali.

La Cooperativa ha per scopo quello di ottenere, tramite la gestione in forma associata, la continuità di occupazione lavorativa e le migliori condizioni economiche, sociali e professionali per i soci lavoratori.

La Cooperativa si caratterizza per essere pienamente in linea con lo schema del decreto legislativo deliberato in materia di istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita fino ai 6 anni di età, composto dai servizi educativi per l'infanzia e dalle scuole dell'infanzia, e intende, con il suo già effettivo operato sul territorio superare la frammentazione della disciplina attuale in due segmenti:

- servizi socio - educativi per la prima infanzia (da 0 a 3 anni), afferenti al sistema dei servizi sociali;
- scuola dell'infanzia (da 3 a 6 anni), afferente al Sistema nazionale di istruzione (al quale concorrono le scuole statali e le scuole paritarie private e degli enti locali).

Basi culturali e pedagogiche

La Scuola è caratterizzata da un unico percorso educativo che si svolge, in un processo unitario, all'interno di un unico edificio.

Tale percorso educativo unitario si ispira ai seguenti principi educativi:

1. Pedagogia positiva. Si tratta di un principio basato sulla lode al comportamento e sulla motivazione all'apprendimento, in grado di attivare le migliori disposizioni interiori (autostima, sicurezza, inventiva, altruismo, rielaborazione);
2. Educazione personalizzata, che tiene conto delle attitudini individuali e che si attua mediante l'adozione di sezioni miste, omogenee per età;
3. "Educazione tempestiva", è un programma didattico volto a sviluppare, nei periodi adeguati, l'enorme potenziale che i bambini possiedono da piccoli;
4. Metodologia didattica specifica, tesa a far approfondire al bambino quello che conosce attraverso attività che stimolino i cinque sensi come unico sentiero che consente l'apprendimento al bambino;
5. Collaborazione genitori/educatrici. La sintonia tra le famiglie e le educatrici è la base per lo sviluppo integrale e il benessere del bambino.

Il progetto della Scuola nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto del bambino ad una formazione integrale mediante un'equilibrata maturazione ed organizzazione delle componenti conoscitive, affettive, sensoriali al fine di garantire il successo nei futuri anni scolastici.

Progetto formativo

Il Progetto della Scuola poggia su due concetti principali:

1. Creare le basi per il futuro.

Diversi studi hanno dimostrato che i primi sette anni di vita del bambino, definiti "età d'oro", sono fondamentali per lo sviluppo delle sue capacità intellettive e pratiche nell'età

successiva. In questa fase il cervello, il cui sviluppo si completa all'80%, presenta le migliori condizioni per acquisire apprendimenti rapidi e profondi.

Il Progetto Educativo impartito nel Nido e nella Sezione infanzia promuove un'educazione personalizzata attraverso la conoscenza completa delle caratteristiche particolari di ogni bambino che, grazie alle strategie d'avanguardia, fornisce basi solide per affrontare con successo le future tappe scolastiche. Le attività sono presentate dall'insegnante sotto forma di gioco e con atteggiamento positivo per favorire l'autostima, in un ambiente di cordialità, di affetto e di rispetto.

2. Il bambino protagonista del suo apprendimento.

Se il bambino è abituato ad essere gratificato e ad una pedagogia positiva che non rimarca l'errore, ma fa leva sul processo di miglioramento personale, crescerà in fiducia nelle proprie capacità e potrà più facilmente superare il momento difficile dell'adolescenza. È stato dimostrato che un elevato numero di insuccessi scolastici, tra i 12 e 13 anni, ha origine da un limitato sviluppo delle capacità intellettuali nei primi anni di vita del bambino, così come è altresì dimostrato che un ambiente ricco di stimoli corretti favorisce il dispiegarsi completo della potenzialità intellettuale.

Da qui deriva il Progetto basato sull'Educazione Tempestiva e su un metodo di lavoro che stimoli gli alunni ad essere protagonisti del proprio apprendimento favorendo l'autonomia individuale ed il lavoro di gruppo.

Gli strumenti privilegiati attraverso cui si ottiene il raggiungimento dei suddetti obiettivi sono da ritracciare nella metodologia dell'educazione tempestiva.

Tale metodologia si presta a:

- * individuare eventuali disagi, insuccessi scolastici nel passaggio dal nido alla sezione primavera e dalla sezione primavera alla scuola dell'infanzia;
- * prevenire il disagio, insuccesso scolastico attraverso precise e tempestive forme di intervento pedagogico personalizzato;
- * garantire il successo formativo del bambino migliorando il processo di insegnamento ed apprendimento;
- * agevolare il passaggio alla scuola primaria mediante precise forme di coordinamento e continuità.

Risultati sociali conseguiti

Al termine del percorso formativo il bambino:

- ha sviluppato il senso dell'identità personale ed ha raggiunto una buona autonomia;
- è consapevole dei propri sentimenti ed esigenze, sa controllarli ed esprimerli;
- riflette si confronta si rende conto che esistono punti di vista differenti e sa tenerne conto.

Guardando al futuro la cooperativa ha l'intenzione di erogare nel tempo, con costanza e crescita, le proprie prestazioni coerentemente al fabbisogno della propria utenza e del territorio, in armonia con le proprie finalità, principi e valori etico sociali.

Iniziative didattiche 2022

Gli interventi realizzati in stretta collaborazione tra i docenti ed il consiglio di scuola hanno riguardato i seguenti punti:

- coordinamento delle attività di arricchimento delle attività extracurricolari;
- realizzazione di visite guidate

Tutte le attività programmate sono state svolte.

Molto ricco ed articolato è stato il calendario delle uscite e le attività svolte, che hanno avuto un carattere fortemente didattico e sono state decise a supporto della progettazione educativa-didattica presentata all'inizio dell'anno scolastico.

Tra gli appuntamenti più significativi possiamo elencare:

Visita dei Trabucchi di Peschici

Ancorare il vissuto scolastico dei bambini alla realtà sociale del territorio in cui vivono.

Manifestazione sportiva

Tenutasi presso il campo CONI per stimolare l'attività motoria e l'inclusione dei bambini.

Gita bosco di Orsara di Puglia e visita antico forno a paglia

Focus sul rispetto della natura e stimolare l'uso dei sensi.

Collaborazione scuola e famiglia

La Cooperativa cura in modo particolare il rapporto di collaborazione scuola e famiglia, perché i genitori riflettano sullo stato dell'educazione e crescano nella consapevolezza del proprio ruolo educativo, fondamentale e insostituibile.

Gli obiettivi che s'intende raggiungere grazie a una serena e positiva collaborazione tra scuola e genitori sono:

- * acquisire la consapevolezza del problema "emergenza educativa" e del deficit educativo che attraversa la società;
- * coinvolgere i genitori affinché partecipino attivamente e diano il proprio apporto alle iniziative e ai progetti della scuola;
- * instaurare un corretto rapporto tra scuola – famiglia sulla base del principio che i genitori sono i primi educatori dei figli;
- * stimolare e valorizzare la "passione educativa" dei genitori, nella peculiarità dei ruoli materno e paterno;
- * offrire ai genitori un supporto educativo permanente aiutandoli a scoprire le proprie capacità educative;
- * collaborare con i genitori per garantire al bambino uno sviluppo sereno e un processo di miglioramento personale;

- * aiutare i genitori a riscoprire la bellezza del loro compito: offrire ai figli un'educazione completa e armonica fondata sulla dignità della persona;
- * promuovere occasioni di dialogo-confronto sugli aspetti educativi più specifici per l'età del bambino;
- * aiutare i genitori a scoprire l'importanza di investire sui propri figli, impegnandosi nella quotidianità, con la consapevolezza che ogni gesto e ogni intento educativo sono in grado di costruire un futuro buono e positivo per i propri bambini;
- * incoraggiare i genitori a vedere "oltre" i problemi dei propri figli e aiutarli nel loro cammino di crescita.

Assetto organizzativo

La Scuola è retta da un consiglio di amministratore composto di tre membri.

L'organo amministrativo vigila e collabora con il personale educativo della scuola per il miglior raggiungimento dello scopo della stessa; provvede all'amministrazione della scuola e al suo regolare funzionamento; redige il bilancio di previsione ed il consuntivo; elabora il regolamento amministrativo e del servizio scolastico-educativo; provvede e propone all'assunzione e alla disciplina del personale; propone e provvede alle eventuali modifiche dello statuto e del regolamento; stipula convenzioni economiche con istituti ed enti; stabilisce la retta di frequenza degli alunni; delibera in genere su eventuali tematiche necessarie alla gestione dell'Ente.

Gli altri organi della Scuola sono:

collegio docenti: vigila e collabora con il personale educativo della scuola per il miglior raggiungimento dello scopo della stessa. Il collegio è composta da tutti gli insegnanti e si riunisce per progettare e verificare le attività didattiche educative.

Consiglio di scuola e/o di classe: composto da genitori ed insegnanti e si riunisce per informare ed eleggere i rappresentanti di sezione nonché valutare e discutere l'andamento scolastico.

Commissione mensa: composta da rappresentanti di genitori e coordinatrice e si riunisce per valutare il servizio mensa.

Il Corpo docenti è formato da 4 insegnanti, suddivisi tra insegnanti titolari di sezione e insegnanti di laboratorio.

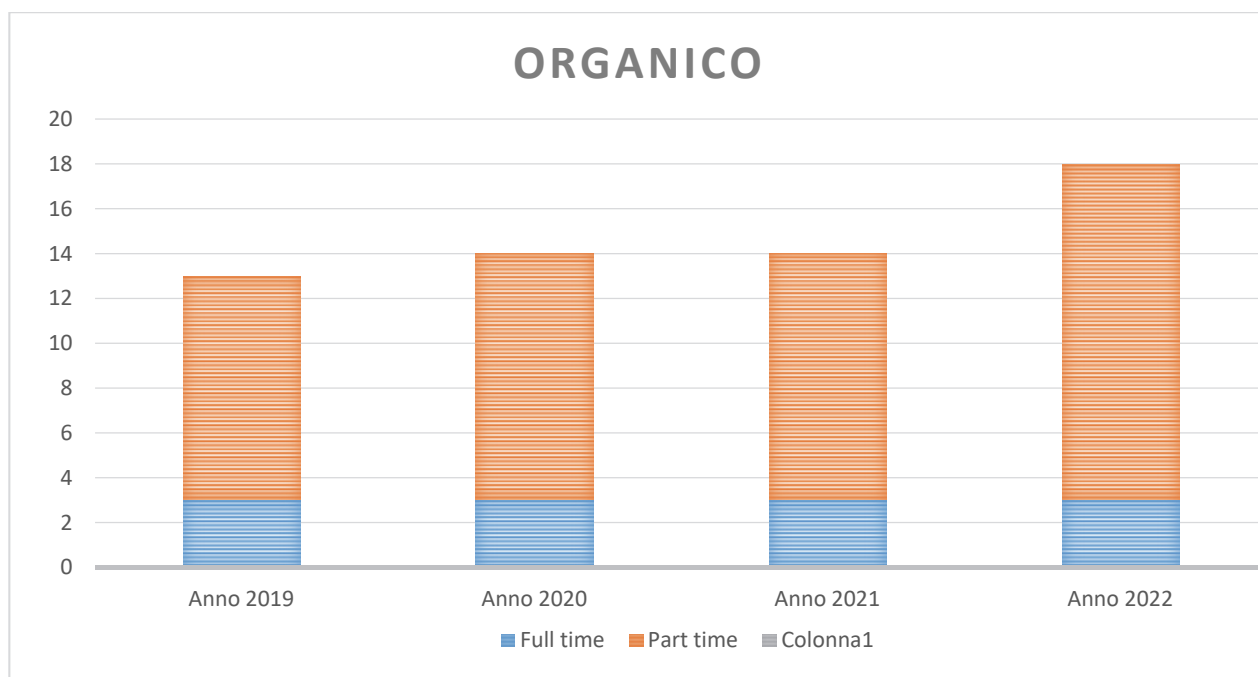
La retribuzione è corrisposta ad ogni lavoratore in base alle mansioni svolte da ciascuno nel rispetto di quanto previsto dal C.C.N.L. Viene garantita la formazione e l'aggiornamento a tutti i lavoratori in funzione delle esigenze organizzative e gestionali.

I docenti partecipano ai corso di aggiornamento previsti e si impegnano all'autoaggiornamento attraverso letture formative, riviste, incontri tra docenti.

La scuola si avvale anche dell'operato di 7 risorse in qualità di personale di supporto (operatrici scolastiche), 6 risorse in qualità di educatrici e di 1 risorsa in qualità di impiegato amministrativo.

La struttura organizzativa della Cooperativa al 31/12/2022 è composta di 5 soci lavoratori e 13 Dipendenti. La Cooperativa ha largamente utilizzato l'istituto del contratto Part Time dovuto principalmente alla frammentazione dei monte ore assegnati agli operatori (su richiesta del Cliente).

L' organico nel corso degli ultimi quattro anni è rimasto sostanzialmente invariato, continuando a registrare una leggera ma costante diminuzione dei contratti a full time. Di converso si registra un leggero ma costante aumento dei contratti part time.



STAKEHOLDER

I soggetti coinvolti direttamente o indirettamente nella scuola sono raggruppabili nelle seguenti categorie:

Stakeholder relativi al Sistema istituzionale - I soci della Cooperativa	Altri stakeholder Contrattuali -Fornitori di beni e di servizi	Stakeholder di contesto - Istituzioni locali - Associazioni culturali
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Genitori - Docenti - Dirigente scolastico - Personale ATA - Ufficio scolastico regionale - Comune di Foggia - Asl Foggia 		<ul style="list-style-type: none"> - Comunità territoriali - Collettività locale - Altre scuole - Istituti bancari
--	--	--

La tipologia di relazione con i principali portatori di interessi è diretta e si concretizza in contatti costanti durante tutto il periodo scolastico. I portatori di interesse interni ed esterni sono coinvolti e partecipano alla vita della Scuola in base alla natura della relazione e sono coinvolti sia attraverso momenti di contatto formali sia informali nonché in momenti di confronto e crescita per il miglioramento continuo, evoluzione della Scuola e per il pieno soddisfacimento delle esigenze di tutti gli Stakeholder.

Valore Aggiunto

	2022	2021
Valore della produzione	355.172	370.837
Corrispettivi rette alunni	164.146	150.892
Contributi ed altri ricavi	191.026	219.945
Costi della produzione	85.868	115.850
Mensa	13.992	10.864
Utenze	2.718	2.308
Manutenzioni e riparazioni	737	2.082
Altri costi di gestione	68.421	100.596
Valore aggiunto lordo	269.304	254.987
Ammortamenti	9.673	11.681
Valore aggiunto netto	259.631	243.306

Distribuzione Valore Aggiunto 2022 e 2021

	2022	2021
Remunerazione risorse umane	286.333	237.706
Remunerazione capitale di credito	853	1.052
Remunerazione capitale proprio	-31.706	73
Oneri fiscali	4.151	4.475
Valore aggiunto netto	259.631	243.306

Risorse finanziarie

I canoni versati dalle famiglie coprono solo parzialmente i costi che la Cooperativa deve sostenere ogni anno per offrire i servizi del Nido e della Scuola dell'infanzia.

Contributi ordinari

La Scuola dell'Infanzia in quanto Paritaria riceve annualmente contributi:

- dal MIUR attraverso l'Ufficio scolastico regionale in base al numero di sezioni attivate;
- dalla Regione per refezione e gestione;
- dal Comune per refezione e gestione come da convenzione sottoscritta.

Il Nido e la sezione infanzia entrambi autorizzati dal Comune di Foggia ricevono annualmente contributi:

- dalla Regione.

Contributi straordinari

Dallo Stato:

- fondi professionali per la formazione continua pari a € 0
- incentivo assunzione donne lavoratrici pari a € 1.234,91
- Incentivo assunzione under 36 pari a € 0
- Incentivo denominato decontribuzione sud pari a € 18.271,00
- incentivo assunzioni dipendenti con disabilità pari a € 1.094,10

IL PRESIDENTE
CELLAMARO ANTONIETTA